

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37
с углубленным изучением отдельных предметов»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2021 г. № 1
Введено приказом от 27.08.2021 г. №245
Директор МБОУ «СОШ№ 37»
_____ Мифтахова Л.Ф.

Рабочая программа

по курсу «Занимательная математика» для 4В класса

(1 час в неделю, 32 часа в год)

Составитель: Галиева Фируза Ирековна
(учитель начальных классов)

«Согласовано»

Заместитель директора _____ Пахомова Е.В. от 27.08.2021 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от 27.08.2021 г. №1

Руководитель МО _____ Галиева Л.М.

г. Набережные Челны
2021г.

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные:

- 1) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, по заданным критериям;

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится
Свойства, признаки и составные части предметов	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
Сравнение	Выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.
Комбинаторика	Классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.
Действия предметов	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями.
Элементы логики	Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Развитие творческого воображения	Судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям.
Практический материал	Выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание раздела
Свойства, признаки и составные части предметов	Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Выстраивание доказательных умозаключений.
Сравнение	Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
Комбинаторика	Метод перебора. Составление специальных схем. Перестановки. Размещения. Сочетания.
Действия предметов	Построение высказываний с помощью логических связок и слов. Перестановки. Размещения. Сочетания.
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
Элементы логики	Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
Развитие творческого воображения	Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
Практический материал	Выстраивание доказательных умозаключений. Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Название раздела, темы	Общее количество часов
Свойства, признаки и составные части предметов	4
Сравнение	4
Комбинаторика	2
Действия предметов	4
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	2
Элементы логики	10
Развитие творческого воображения	2
Практический материал	4
Итого	32

Календарно-тематическое планирование курса

Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	По факту	
Свойства, признаки и составные части предметов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	20.09		
Свойства, признаки и составные части предметов	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	1	27.09		
Свойства, признаки и составные части предметов	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	04.10		
Свойства, признаки и составные части предметов	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	11.10		
Сравнение	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	18.10		
Сравнение	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	25.10		
Сравнение	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	08.11		
Сравнение	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1	15.11		
Комбинаторика	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	22.11		
Комбинаторика	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	29.11		
Действия предметов	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	06.12		
Действия предметов	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи.	1	13.12		

Действия предметов	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	20.12		
Действия предметов	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	27.12		
Действия предметов	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	12.01		
Действия предметов	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	17.01		
Элементы логики	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	24.01		
Элементы логики	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	31.01		
Элементы логики	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	07.02		
Элементы логики	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	14.02		
Элементы логики	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Нестандартные задачи.	1	21.02		
Элементы логики	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	28.02		
Элементы логики	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	07.03		
Элементы логики	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	14.03		
Элементы логики	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	21.03		
Элементы логики	Развитие логического мышления.	1	06.04		

	Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.				
Развитие творческого воображения	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Нестандартные задачи.	1	11.04		
Развитие творческого воображения	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	18.04		
Развитие творческого воображения	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	25.04		
Развитие творческого воображения	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	16.05		
Развитие творческого воображения	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	23.05		
Развитие творческого воображения	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	30.05		